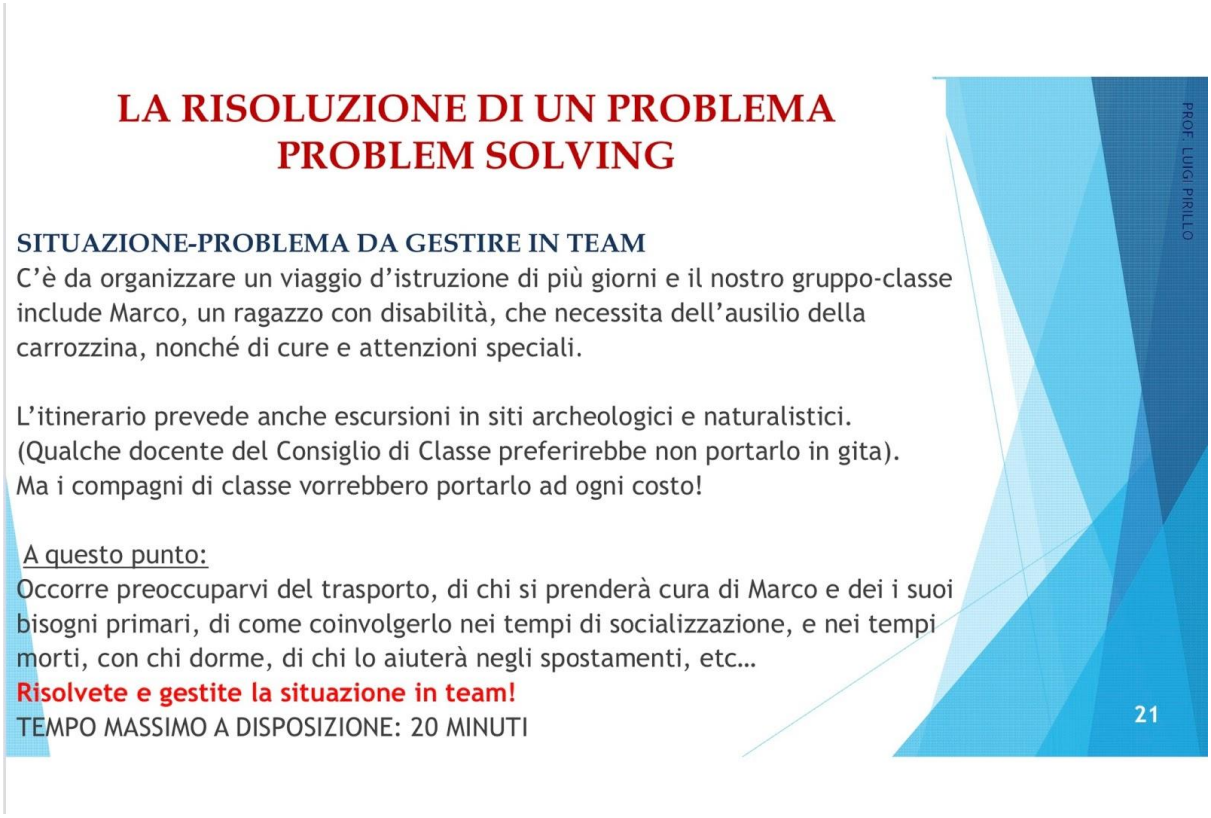
LABORATORIO DI GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI
Prof. PIRILLO

DOCENTI: ROCCO ANDREA TRIFILIO
ADELE ESTER BORGESE
CATERINA VILLELLA
SIMONA CASTRONUOVO
DONATA VIOLANTE



Definizione dei problemi che si possono incontrare

Occorre accertarsi che i siti archeologici, i siti naturalistici, i musei e i monumenti che si intendono visitare e le strutture ricettive siano attrezzate per i disabili (vie transitabili con la carrozzina, ascensori, rampe, porte accessibili, bagni idonei);
Per quanto concerne l'alloggiamento del disabile e i bisogni primari (mangiare, bere, vestirsi, lavarsi, dormire, ecc.) è necessario avere una o più figure di riferimento, lo stesso vale per quanto attiene il tempo libero e i tempi di socializzazione.
Trasporto: Vi è la necessità di avere un autobus dotato di pedana per disabili e spazio apposito; Per quanto riguarda gli spostamenti va previsto un itinerario che non presenti barriere architettoniche e va previsto un aiuto per gli spostamenti.

Risoluzioni

Nel momento in cui il C.d.C. approva a maggioranza la visita d'istruzione di più giorni, al momento della programmazione della stessa, occorre scegliere itinerari che tengano conto delle problematiche sopra elencate, occorre richiedere al docente di sostegno se è disponibile ad accompagnare lo studente disabile, accertarsi che vi sia la presenza di uno dei genitori per i bisogni primari ecc., fare la richiesta alla scuola una volta che si sia accertato il numero di partecipanti, di indire un bando che riguarda sia i trasporti che le strutture ricettive tenendo conto del fatto che vi è la presenza di un disabile.
Per quanto riguarda i tempi di socializzazione e i tempi morti vanno interessati i compagni che lo accompagneranno e lo coinvolgeranno nelle varie attività.

Piano B

Utilizzare coppie di compagni che a turno aiutano il loro compagno nell'intero percorso e coadiuvano il genitore o l'educatore in tutte le attività previste.
Cambiare eventualmente itinerario scegliendo percorsi alternativi che siano in piano.
Imprevisto cambio di percorso per strada dissestata o per lavori in corso e utilizzo di mezzi pubblici dotati di pedana per disabili.

PROPOSTA

LABORATORIO DI GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI (Prof. Pirillo)

CASO : Situazione-problema da gestire in team(Il caso di Marco)

Oggi, alle ore 15.00 si è riunito il CdC della 3^A del LS di Cariati per procedere alla discussione del seguente punto all'ordine del giorno:

· viaggio d'istruzione: *Firenze, la culla del Rinascimento*

In linea con il programma interdisciplinare svolto nella classe 3^ A, il Consiglio elabora un itinerario culturale, promuovendo altresì lo sviluppo relazionale di ciascun alunno. Prima ancora di disquisire sull'elaborazione dei siti da visitare, si discute sulla partecipazione dell'alunno disabile presente all'interno del gruppo-classe e delle conseguenti criticità.

A seguito di una lunga e discordante discussione, il Consiglio giunge ad un accordo e designa come accompagnatori l'insegnante di sostegno ed il genitore del discente disabile. Ambedue le figure si preoccuperanno di soddisfare, nel rispetto dei ruoli reciproci, i bisogni primari di quest'ultimo.

Individuate le figure di riferimento per l'alunno disabile, si procede alla rimozione di possibili impedimenti al fine di attuare il processo di integrazione scolastica dello studente disabile. Si analizzano, dunque, i siti archeologici, i musei, i monumenti e le strutture ricettive attrezzate per i disabili (vie transitabili con la carrozzina, ascensori, rampe, porte accessibili, bagni idonei).

Per una corretta e funzionale organizzazione si passa, a questo punto, all'esamina di un bando per i mezzi di trasporto allo scopo di reperire un autobus dotato di pedana.

Oltre agli aspetti prettamente tecnici, vengono considerati i tempi di socializzazione ed i tempi morti a cui potrebbe andare incontro l'alunno disabile; a tal proposito, si prevede la nomina di alcuni compagni di classe che possano apportare, volontariamente, in qualità di coadiutori dell'insegnante di sostegno e del genitore, il proprio contributo coinvolgendo l'allievo in questione in varie attività da svolgere durante il tempo libero.

Su iniziativa della docente di storia dell'arte, che si è preventivamente premunita di contattare gli addetti preposti all'organizzazione dei luoghi da visitare, viene stilata la proposta di un possibile itinerario:

Programma viaggio di istruzione a Firenze
28 Aprile 2020-02 Maggio 2020

Giorno 28/04/20
Ore 19 partenza per Firenze dal piazzale scuole medie di Cariati
Giorno 29/04/20
Ore 06.00 circa: arrivo a Firenze (Piazzale Montelungo)
Colazione e sistemazione in albergo (attrezzato per accogliere ospiti con disabilità motoria)
Ore 10.00: Visita alla Galleria degli Uffizi
Ore 13.00: Pranzo
Ore 15.00: Visita alla Cattedrale di Santa Maria del Fiore e Museo dell'opera del Duomo
Ore 20.00: Cena e passeggiata in centro
Giorno 30/04/20
Ore 08.00: Colazione
Ore 09.00: Visita a Palazzo Pitti e Giardino di Boboli
Ore 13.00: Pranzo
Ore 15.00: Visita alle chiese della città (Santa Maria Novella e San Lorenzo)
Ore 20.00: Cena
Giorno 01/05/20
Ore 08.00: Colazione
Ore 09.00: Visita al Parco Archeologico di Fiesole (FI)
Ore 13.00: Pranzo
Ore 15.00: Visita a Piazzale Michelangelo
Ore 17:30: Rientro in albergo
Ore 20.00: Partenza per Cariati con pranzo a sacco
Giorno 02/05/20
Ore 07:30: Arrivo a Cariati

Si puntualizza, inoltre, che:

- tutti i Musei Statali e Civici di Firenze sono accessibili alle persone con diverse disabilità (motoria, sensoriale);
- tutti i Musei Statali e Civici di Firenze sono gratuiti per disabili e accompagnatori e che è possibile non fare la coda, presentandosi all'ingresso esibendo la certificazione della disabilità;
- nella città di Firenze, come per altri centri storici, è possibile utilizzare l'applicazione KIMAP dallo smartphone, che indica ai disabili i percorsi da seguire senza barriere architettoniche.

In alternativa, in presenza di imprevisti, il Consiglio procederà a redigere un piano B e se necessario, a modificare itinerario scegliendo percorsi alternativi, in linea con le esigenze dell'alunno disabile. Simultaneamente si terrà conto sia di tratti stradali diversi per raggiungere la meta prefissata sia di più agenzie di trasporto in grado di offrire servizi adeguati ai disabili.

Esaurito l'argomento all'ordine del giorno, la seduta termina alle ore 16.00.